



PROCESO				
GESTIÓN ORGANIZACIONAL				
NOMBRE DEL FORMATO				
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL				
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
Pública	☐	Pública Clasificada ☒	Pública Reservada	☐

**INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025**

INSTRUCTORES TECNICOS:

CLAUDIA MANTILLA

CESAR SUAZA VARGAS

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA
PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
INSTITUCION EDUCATIVA DRISTITAL BRISAS DEL RIO
FICHA 3160006**

NOVIEMBRE 30 DEL 2025



INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico en Conservación de Recursos Naturales en la Institución Educativa Distrital Brisas del Rio correspondiente a la ficha 3160006 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar la ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado. También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.



1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la Institución Educativa Brisas del Rio sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	<i>RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.</i> <i>RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.</i>
OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	<i>RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.</i> <i>RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido</i>
GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL	<i>RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.</i> <i>RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.</i>



DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos
---	--

2. EJECUCION DE LA FORMACION

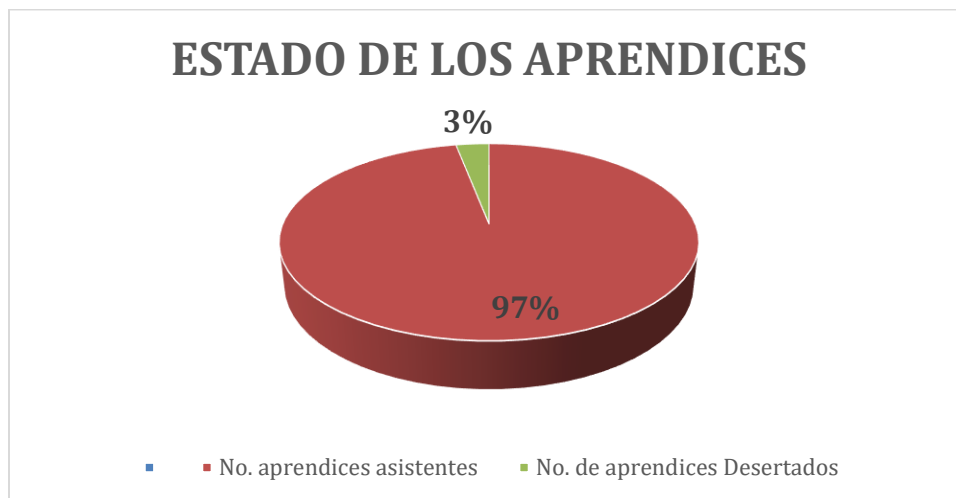
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 3160006

No. aprendices Matriculados en la ficha	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
25	22	0	3	0

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 3160006



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha 3160006

Ejemplo del análisis de la gráfica, La gráfica presentada permite visualizar de manera clara el estado de permanencia de los aprendices en la ficha de formación, evidenciando un 97% de los aprendices y un 3% en deserción que equivale a dos aprendices.

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, el instructor Claudia Mantilla y César Suaza impartió formación en los siguientes resultados de aprendizaje donde se desarrollaron las siguientes actividades pedagógicas:

OBTENER Y ANALIZAR MUESTRAS DE ORIGEN AMBIENTAL SEGÚN PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

RAP 1: Seleccionar materiales, insumos e instrumentos para los análisis ambientales básicos de agua, aire y suelo, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

RAP 2: Clasificar la información del muestreo ambiental básico, según criterios técnicos y parámetros establecido



GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL

RAP 2: Utilizar técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental, local, municipal y regional.

RAP 3: Elaborar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo de las metodologías de educación ambiental.

Se realizaron las siguientes actividades:

- Elaboración de mapa mental para establecer las técnicas didácticas para los procesos de educación ambiental.
- Identificación de mecanismo de participación ciudadana ambiental a través de entrevistas y listas de chequeo.
- Elaboración de un flujograma o diagrama de flujo concerniente a las problemáticas que se evidencian en la comunidad.
- Realización de una ficha pedagógica donde se diseñe una actividad pedagógica con una intencionalidad formativa dirigida a una comunidad afectada por una problemática seleccionada.

DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RAP 2: Elaborar formatos e instrumentos de seguimiento de acuerdo a los procedimientos establecidos

IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

Se realizaron las siguientes actividades;



Se realizaron explicaciones introductorias sobre el concepto de muestreo, sus características y su importancia en estudios de flora silvestre.

Se ejecutaron prácticas de campo en las que los aprendices aplicaron técnicas de muestreo mediante parcelas y transeptos dentro del entorno escolar.

Los estudiantes realizaron herborización básica, recolectando muestras de plantas, prensándolas y rotulándolas siguiendo procedimientos establecidos.

Se desarrollaron ejercicios de estimación de coberturas vegetales, utilizando cuadrantes y métodos de observación directa.

Los aprendices elaboraron inventarios de flora, registrando especies observadas, abundancia y características relevantes.

Se construyeron formatos e instrumentos de seguimiento, como listas de chequeo, planillas de muestreo y cuadros de registro.

Se practicó la redacción de informes, donde los estudiantes organizaron datos, describieron resultados y presentaron conclusiones de las salidas de campo.

Se ejecutaron actividades grupales para revisar y mejorar los instrumentos elaborados, asegurando su coherencia con la normatividad y los procedimientos técnicos.

Competencia; **IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.**

RAP 1: Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo del área de estudio según parámetros establecidos.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos.

1. Suelo: conceptos, características, factores y procesos formadores, fases del suelo.



2. Propiedades físicas del suelo: textura, estructura, porosidad, color, profundidad efectiva, densidad aparente, densidad real
3. Propiedades químicas del suelo: ph, fertilidad, c.i.c. (capacidad de intercambio catiónico).
4. Propiedades biológicas del suelo: concepto, tipos y características.

Se realizaron las siguientes actividades;

1. Actividad de aula: análisis teórico-práctico de las propiedades del suelo.

Se realizaron exposiciones grupales y esquemas sobre las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo, complementado con ejemplos reales.

2. Diagnóstico inicial del suelo en áreas seleccionadas de la institución educativa.

Los aprendices recolectaron muestras del suelo, identificando textura, color, pH, presencia de materia orgánica, y lo registraron en una ficha técnica.

3. Salida pedagógica o práctica de campo para observar in situ las fases y horizontes del suelo.

Los estudiantes realizaron dibujos de perfil de suelo y discutieron su formación, fertilidad y conservación.

RAP 2: Reconocer las causas y agentes de los procesos de degradación y contaminación en las áreas de estudios en base a criterios técnicos y parámetros establecidos. Donde se abordaron las siguientes temáticas;

1. Degradación biológica del suelo: concepto, causas, agentes, tipos y características.
2. La erosión del suelo: concepto, agentes causantes, tipos, factores y grados de erosión, caracterización de procesos erosivos.

Se realizaron las siguientes actividades;

1. Estudio de casos sobre degradación y contaminación del suelo.



Se analizaron situaciones locales con procesos erosivos o contaminantes, identificando causas, consecuencias y posibles soluciones.

2. Taller de tipos y agentes de erosión.

Los aprendices construyeron maquetas o esquemas explicativos de los diferentes tipos de erosión y cómo prevenirlos.

3. Diseño de campañas educativas internas.

Se crearon afiches, videos o carteles sobre cómo evitar la degradación del suelo desde la cotidianidad escolar y comunitaria.

2.3 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico debe mejorar, la participación no es buena, no hay buena actitud con la formación, el grupo no es proactivo en aquellas actividades que implican realizar trabajos y presentaciones en los estudiantes de grados inferiores. Para los trabajos de campo en la institución educativa no realizan ni tratan de cumplir a tiempo las actividades en ambiente que se les encomiendan.

2.4 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

En general la disciplina no es buena, no hay respeto de los aprendices al instructor. Se presentan mucha dispersión por el uso de celulares donde se les llama la atención, algunos casos de inquietud y exceso de conversación entre ellos, las aprendices constantemente se están maquillado o se acuestan en el pupitre para dormir lo cual se convierte en un llamado de atención recurrente.



2.5 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 3160006

Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	TI - 1139431308	ADRIAN ALBERTO ECHEVERRIA POLO	INASISTENTE			EN PROCESO DE DESERCIÓN
2	TI	TI - 1047047561	ALEJANDRA BATISTA ORDOÑEZ	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	TIENE PROBLEMAS ACTITUDINALES
3	TI	TI - 1047045679	ALVARO ANDRES BARBOSA MERCADO	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	NO TRABAJA EN LAS SESIONES
4	TI	TI - 1081027872	ANAXIMANDRO ORTEGA BUITRAGO	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	
5	PPT	PPT - 7781249	DAIYELY NATHALY BARRIOS ROSALES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	PPT	PPT - 5932960	DIANNY PAOLA MATHEUS MARTINEZ	INASISTENTE			EN PROCESO DE DESERCIÓN
7	TI	TI - 1148189717	ELIANNY MARGARITA GONZALEZ	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	
8	PPT	PPT - 5422099	ENDER JESUS MONTES DE OCA CHAPARRO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	TI - 1047046927	GEIDI MARQUEZ SOLANO	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	
10	PPT	PPT - 7912635	JACKISABEL GIORGINA RIVERO GUANIPA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	TI - 1045712482	JADIEL ALEJANDRO YEPES MERCADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	



12	PPT	PPT - 5421828	JHOENDER SNEIDER MONTES DE OCA CHAPARRO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	PPT	PPT - 6250941	JULIO ARMANDO FERNANDEZ EPIAYU	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	TI - 1095310436	JUVENAL RIOS GARZON	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	TI - 1045706326	MARYLUZ BEDOYA URANGO	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	
16	TI	TI - 1046701930	MEYVIS ESCARLETH CABRERA PESTANA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	TI - 1067608386	OMAIRA JAIDITH GOMEZ MERCADO	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	
18	TI	TI - 1042856176	ROUSEE CAROLAY DIAZ MARQUEZ	INASISTENTE			EN PROCESO DE DESERCIÓN
19	TI	TI - 1066605384	SARAY ANDREA LANDERO MERCADO	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	
20	TI	TI - 1046703786	SINAY AHUMADA DE LOS REYES	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	TIENE PROBLEMAS DE FRUSTRACIÓN
21	TI	TI - 1074714122	SUGEY ALEXANDRA SALAZAR MARTINEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	TI - 1042259998	TATIANA MARIA VALDELAMAR MENDOZA	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	
23	TI	TI - 1051742096	VALERIA RODRÍGUEZ CARPIO	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	
24	PPT	PPT - 7875759	YEISON ALEXANDER BORGES VALERA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
25	TI	TI - 1047049370	YULIANA ANDREA MIRANDA MOSQUERA	ASISTENTE	POR MEJORAR	POR MEJORAR	TIENE PROBLEMAS ACTITUDINALES

Observaciones:

2.6 APRENDICES CON DISCAPACIDADES

En este apartado se presenta información relevante sobre los aprendices con algún tipo de discapacidad vinculados al proceso formativo. Reconociendo la importancia de una educación inclusiva y equitativa, se identifican las condiciones particulares de los aprendices con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o psicosociales, con el fin de garantizar una atención pertinente y el acceso efectivo a los contenidos y actividades de formación.



Tabla 4. Consolidado de aprendices con discapacidades

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Tipo de discapacidad
1				
2				

Observaciones:

2.7 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	PPT	PPT - 5932960	DIANNY PAOLA MATHEUS MARTINEZ	RETIRO DE LA IE
2	TI	TI 1042856176	ROUSEE CAROLAY DIAZ MARQUEZ	RETIRO DE LA IE
3	TI	TI 1139431308	ADRIAN ALBERTO ECHEVERRIA POLO	RETIRO DE LA IE

Observaciones:

3. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

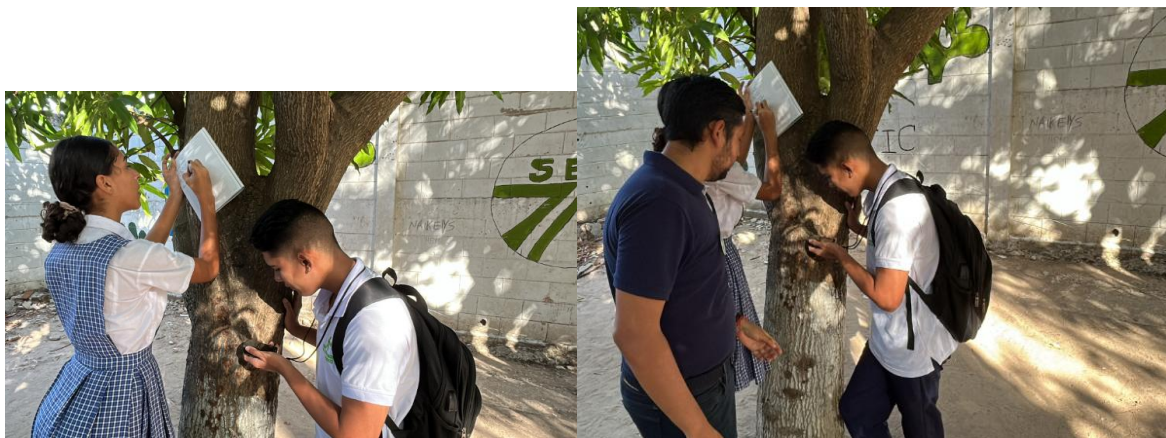
ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	MUY BUENO



Líder de articulación en la IE	Presta para todas las inquietudes y situaciones que se presenten	MUY BUENO
Docente par	N/A	
Ambiente de aprendizaje	Ambientes con buena luz y buena temperatura	MUY BUENO
Materiales de formación	Disponibles tanto en el colegio como en el terreno del mismo	BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	Docente par y directivas al pendiente siempre de lo que se necesite para los proyectos	BUENO
Otros		

4. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACION

Actividad con el aula móvil identificación de transectos con GPS para identificación en trabajo de campo.





Elaboración del diagnóstico ambiental en la institución educativa; usos y degradación del suelo.





Desarrollo de la guía sobre suelo, propiedades físicas, químicas y biológicas.



Se ejecutaron prácticas de campo en las que los aprendices aplicaron técnicas de muestreo mediante parcelas y transeptos dentro del entorno escolar



Se construyeron formatos e instrumentos de seguimiento, como listas de chequeo, planillas de muestreo y cuadros de registro.



Se practicó la redacción de informes, donde los estudiantes organizaron datos, describieron resultados y presentaron conclusiones de las salidas de campo.





Competencia: Obtener y analizar muestras de origen ambiental.

Los aprendices desarrollan talleres de la guía correspondiente.



Desarrollando la competencia de Manejo y conservación de suelos.

De acuerdo con el informe de ejecución de la formación presentado por el Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO, concluye que la gestión realizada para dar respuesta a la formación Profesional en el programa Conservación de Recursos Naturales en la Institución Educativa Distrital Brisas del Rio fue aceptable debido al desempeño presentado por aprendices y teniendo en cuenta que se han ejecutado la mayor parte de las actividades planeadas para el periodo.



Elaborado por:

CLAUDIA MANTILLA
Instructor Técnico

CESAR SUAZA VARGAS
Instructor Técnico

Reviso: Kellys Molina
Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica